

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas  
Departamento de Ciencias de la Salud  
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**


**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Herramientas para la vida universitaria**

APROBADO POR  
RESOLUCIÓN (CS) N°: 186 - 2023

**COPIA FIEL**

  
**Leandro Thiessen**  
AREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

**PROGRAMA DE CÁTEDRA**

<b>Departamento</b>	Departamento de Ciencias Aplicadas Departamento de Ciencias de la Salud Departamento de Ciencias Sociales y Humanas		
<b>Asignatura</b>	Herramientas para la vida universitaria		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60 %

<b>Equipo de Cátedra</b>	
Gini Bruno	Bloque I. Introducción a la vida universitaria
Gauna Florencia	
Barrios Franco	Bloque II. Lengua y prácticas discursivas
Casco Gonzalo	
Raasch Santiago	
González Carla	
Weiss Cristina	Bloque III. Metodología de estudio
Rivero Cristina	
Maidana Fabricia	
Delgado Gisela	

<b>Régimen de Cursado</b>	<b>Régimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Herramientas para la vida universitaria	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario
	Licenciatura en kinesiología y fisioterapia
	Licenciatura en nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica
	Licenciatura en Administración de Negocios

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA</b>		
Teoría	Horas Semanales	1
Práctica	Horas Semanales	3

**COPIA FIE**  
*(Firma)*  
Leandro Thiesen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nacional del Alto Uruguay

## CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

<b>Bloque I. Introducción a la vida universitaria</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Historia de la Universidad Argentina. Reforma universitaria.
2	2	Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.
3	3	Actividades académicas del estudiante universitario
4	3	Actividades académicas del estudiante universitario

<b>Bloque II. Lengua y prácticas discursivas</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Teoría de la comunicación: Texto como unidad comunicativa.
2	2	Propiedades textuales
3	3	Discurso referido: Polifonía
4	4	Discurso académico: Exposición y Argumentación

<b>Bloque III. Metodología de estudio</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Proceso de lectura
2	1	Proceso de lectura
3	2	Proceso de escritura
4	2	Proceso de escritura

**COPIA FIEL**

*Leandro Thiessen*  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## PROGRAMA DE CÁTEDRA

La asignatura Herramientas para la Vida Universitaria es un espacio que brindará recursos claves para quien inicie su formación en la Universidad Nacional del Alto Uruguay; tiene como propósito introducir conocimientos básicos y transversales para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y actitudinales a partir de prácticas concretas.

En este sentido, los contenidos que se abordan en esta instancia, serán cimientos de los procesos que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria académica y que serán fundamentales también para su futuro desempeño profesional. Se prevé, crear bases sólidas sobre sus posibilidades, a partir de experiencias de aprendizaje y situaciones en la que la vida universitaria sea objeto de análisis y reflexión, que permita un acercamiento a los usos, las costumbres, las convenciones, las representaciones y los escenarios que se asocian a las prácticas académicas.

Herramientas para la vida universitaria, se compone de tres bloques; el primer bloque Introducción a la vida universitaria, pretende brindar los saberes intrínsecamente ligados a la dinámica diaria de la universidad, cuestiones necesarias para iniciar y autogestionar el proceso de formación universitaria.


En el segundo bloque, Lengua y prácticas discursivas, se desarrollarán contenidos básicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que la comprensión lectora se relaciona con la interacción de cuatro elementos esenciales: lector, texto, conocimientos previos y objetivos de la lectura.

Para el tercer bloque, Metodología de estudio, se abordarán lecturas y metodologías de trabajo generales y específicas que les propicien herramientas para acceder y permanecer en la universidad, centradas en el proceso para la producción y análisis de textos requeridos, en las que apliquen diferentes recursos propios de la cultura discursiva del ámbito universitario.

## OBJETIVOS

- Promover espacios de debate sobre temáticas que implican la idea en torno al ser estudiante universitario, valorando la importancia del sistema de derechos y deberes del estudiante universitario y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria.
- Introducir los conocimientos básicos y necesarios para el desarrollo de habilidades vinculadas a las exigencias de lectura y escritura en la universidad llevando adelante los procesos de estudio que requiera la vida académica.
- Generar aproximaciones teóricas y prácticas que vinculen a los estudiantes con conceptos, problemas, núcleos de discusión y herramientas metodológicas para aprender en la universidad.

**COPIA FIEL**

  
Leandro Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>Bloque 1. Introducción a la vida universitaria</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la universidad pública argentina a lo largo de la historia y cómo atraviesan al estudiante en su proceso formativo.</li> <li>• Identificar lineamientos normativos y las cuestiones administrativas que involucran la vida universitaria.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Historia de la Universidad Pública Nacional.</b> Reforma Universitaria de 1918: Causas y consecuencias; expansión en América Latina; modificación de la visión de la educación superior; principales conquistas.</p> <p><b>Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.</b> Objetivos, misión y función; propuestas de desarrollo tecnológico e investigativo; estructura administrativa y jerárquica; órganos de co-gobierno y participación estudiantil; programas de desarrollo universitario.</p> <p><b>Actividades académicas del estudiante universitario.</b> Reglamentos general académico. Conceptos básicos para la comprensión del tránsito académico estudiantil: regularización, promoción y aprobación de una materia; plan de estudio; programas de cátedras; régimen de correlatividades; condición de libre; escala de notas.</p>
<b>Bloque 2. Lengua y prácticas discursivas.</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar el acceso a saberes básicos relacionados a los estudios del lenguaje, discurso y comunicación.</li> <li>• Habilitar espacios de lectura operativa y funcional al contexto académico.</li> <li>• Generar actividades de escritura que permitan redactar textos académicos adecuados, coherentes y cohesivos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Sistema comunicativo.</b> Adecuación del hablante –registros, léxico técnico especialista –Texto como unidad comunicativa –definición de texto- tipos.</p> <p><b>Propiedades textuales.</b> Adecuación. Coherencia –superestructuras y macroestructuras textuales- Cohesión –recursos cohesivos- Corrección lingüístico gramatical.</p> <p><b>Discurso referido.</b> Polifonía e intertextualidad. Enunciación y discurso referido –verbos del decir- Selección de textos. Citas y referencias bibliográficas.</p> <p><b>Discurso Académico:</b> Géneros. Producción de texto expositivo-explicativo y argumentativo. Estructura y recursos. Conectores en la argumentación y en la explicación.</p>

**COPIA FIEL**  
Lorena Thiesen  
AREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nat. del Alto Uruguay

<b>Bloque 3. Metodología de estudio.</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir diferentes estrategias para el manejo del lenguaje y del vocabulario específico.</li><li>• Desarrollar prácticas para la producción de textos orales y escritos.</li></ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Proceso de lectura.</b> Etapas del proceso de lectura global, lectura selectiva y lectura comprensiva. La consigna: estrategias inferenciales. Notas al margen. Subrayado. Glosario. Cuadro Sinóptico. Esquema.</p> <p><b>Proceso de escritura.</b> Etapas del proceso de pre-escritura, producción escrita y revisión. <del>Criterios generales para producciones escritas y presentaciones orales. Plan textual.</del> Resúmenes. Síntesis.</p>

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de cada una de las propuestas formativas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos vinculados a la vida universitaria, y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativo, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Herramientas para la vida universitaria, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

---

- Alvarado M (2001) Enfoques en la enseñanza de la escritura. En Entre Líneas. Buenos Aires, FLACSO-Manantial. 2001
- Andruskevicz, C (2013) Claves, orientaciones y herramientas para la lectoescritura académica. Libro de Cátedra Procesos Discursivos. Posadas. EdUNaM
- Amoux Y M. Pereira, C (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires. Eudeba. 2002
- Amoux, E (2009) Pasajes. Escuela media – enseñanza superior. Buenos Aires. Biblos. 2009
- Bajtín, M (1998) El problema de los géneros discursivos. En Estética de la creación verbal. Buenos Aires. Siglo XXI. 1998.
- Carrizo, A (2016) La argumentación interaccional. Efectos del uso del discurso referido. Buenos Aires. La bicicleta Ediciones. 2016
- Maingueneau, D. (1989) Tipos de citas. Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y Perspectivas. Buenos Aires. Hachette. 1989
- Cassany, D (1991) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona. Paidós. 1991
- Mejías, D. Pacífico, A (2012) Habitar la Universidad en su contexto. Aporte desde la escuela de tutores. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. 2012
- Usos, recursos y elementos de la plataforma Moodle. [https://docs.moodle.org/39/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/39/en/Main_page)

**COPIA FIEL**  
  
Leonardo Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY**

**Departamento de Ciencias de la Salud**

**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Introducción a las ciencias naturales**

**COPIA FIEL**

*Leandro Thiessen*  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay



**PROGRAMA DE CÁTEDRA**

<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud		
<b>Asignatura</b>	Introducción a las ciencias naturales		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60 %

<b>Equipo de Cátedra</b>	
Mgter. Pablo, Zini	

<b>Régimen de Cursado</b>	<b>Régimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Introducción a las ciencias naturales	Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
	Licenciatura en Nutrición
	Tecnatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA</b>		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

**CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

<b>Mes</b>	<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la Unidad</b>
1	1	Unidad 1	Características generales de los seres vivos.
1	2	Unidad 2	La célula como unidad estructural y funcional de la vida
1	3	Unidad 3	El organismo humano
1	4	Unidad 4	La ciencia y sus métodos

**COPIA FIEL**

 Leandro Thiessen  
 AREA DE DESPACHO  
 DEL CONSEJO SUPERIOR  
 Universidad Nac. del Alto Uruguay

## **PRESENTACIÓN**

---

Introducción a las Ciencias Naturales, es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de las propuestas formativas dependientes del Departamento de Ciencias de la Salud, tiene como propósito formar una base conceptual enfocada en la alfabetización científica, desarrollando un modo de pensar, actuar e interpretar el entorno de acuerdo al método objetivo, verificable y científico.

En este sentido, se buscará que los ingresantes adquieran experiencias de aprendizaje en las que puedan construir nuevos significados y sentidos de la realidad en la que se ubica para identificar, comprender y relacionar las estructuras y funciones de los seres vivos en general y del ser humano en particular; otorgando la posibilidad de desarrollar una aproximación a las ciencias naturales y una actitud flexible para reconsiderar ideas carentes de sustento empírico, proporcionando fundamentos para introducir al estudio de las disciplinas de las ciencias de la salud, incentivando el desarrollo de un perfil profesional con espíritu crítico, comprometido socialmente con el ambiente que lo rodea.

Las unidades temáticas se ordenarán partiendo de las particularidades específicas de las ciencias naturales, donde cada sistema está ordenado jerárquicamente en niveles de complejidad; esto quiere decir, que los niveles superiores incorporan varios niveles inferiores. Para ello, en la primera unidad se abordarán los sistemas de organización de la materia viva; concatenando los fundamentos básicos de los procesos fisicoquímicos que ocurren en el mundo vivo, para comprender su interrelación. En la segunda unidad se expondrán conceptos básicos de la célula, clasificándolas según tipos, estructuras y funciones; que permitan comprender los posibles usos y aplicaciones en la ciencia y en la salud. Para el desarrollo de la tercera unidad, se tomará al organismo humano como objeto de estudio y sus principales características. Sobre la última unidad, se trabajará el abordaje de las ciencias, esperando acercar al ingresante a los conocimientos básicos de la ciencia, sus métodos y sus investigadores, particularmente, científicos argentinos destacados, fomentando una visión académica, científica y crítica.

## **OBJETIVOS**

---

- Incentivar el interés por el conocimiento del mundo circundante, su comprensión y estudio a través del método científico; fomentando el pensamiento crítico y la sistematización del conocimiento fundamentales para el proceso de formación profesional.
- Comprender los aportes de la biología aplicada al ser humano como objeto de las ciencias, identificando los elementos más simples y elementales hasta los complejos y superiores que lo conforman.
- Reconocer los conceptos básicos de la organización estructural y funcional del ser humano; profundizando en la organización de la materia en los seres vivos.

**COPIA FIEL**

*Leandro Thiessen*  
Leandro Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nacional del Alto Uruguay

## **UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>Unidad 1: Características de los seres vivos</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de los niveles de organización de la materia y las propiedades emergentes de cada nivel.</li> <li>• Identificar los componentes de la materia, su estructura, ultraestructura y su relevancia en el mundo vivo.</li> <li>• Reconocer las biomoléculas que conforman a las células y sus funciones.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Nociones básicas sobre niveles de organización de la materia y niveles de complejidad. Principales características de la composición química de los seres vivos. La importancia del átomo de Carbono. Clasificación de las biomoléculas orgánicas, ejemplos y funciones.
<b>Unidad 2: La célula como unidad estructural y funcional de la vida</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar los tipos de células según sus características.</li> <li>• Observar la estructura y función de las células.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Organización biológica. Principales propiedades de los seres vivos. Definición de célula. Teoría Celular. Organización celular: características principales de las células procariontas y eucariotas. Estructura y funciones subcelular: membrana celular, pared celular, citoplasma, organelas y estructuras.
<b>Unidad 3: El Organismo Humano</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características y estructuras que constituyen al organismo humano.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
El cuerpo humano como objeto de estudio: organización. Tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Generalidades Anatómicas. Principales características de la estructura y funcionamiento del organismo humano.
<b>Unidad 4: La ciencia y sus métodos</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el concepto de Ciencia.</li> <li>• Explorar el lenguaje científico y los métodos de la ciencia de la biología.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Concepto de ciencia y conocimiento científico. Nociones básicas sobre investigación científica y metodología. Principales avances científicos en la historia de la biología.

**COPIA FIEL**



Leonardo Thiessen  
AREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nat. del Alto Uruguay

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de las propuestas formativas en ciencias de la salud.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos de las ciencias naturales y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento científico, la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento; internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN


Para acreditar la asignatura *Introducción a las ciencias naturales*, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

*Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Campbell N, Reece J. **Biología**. (2007). Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana Cardozo; Dario. Cuadernillo de Contenidos CNU: "Introducción a la Ciencias Naturales". 2021. ISBN en proceso.
- Curtis H., Barnes S., Schnek A. y A. Massarini. **Biología**. (2008). Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. Barcelona. 1160 pp. ISBN 10: 9500603349.
- Purves W.; D. Sadava; GH.Orians y H. Craig Heller. **Vida: La Ciencia de la Biología**. (2001). Editorial Médica Panamericana. Bs.As.
- Tortora, G.;Derrickson, B. **Principios de Anatomía y Fisiología**. (2017). Decimoquinta edición. Editorial Médica Panamericana

**COPIA FIEL**

  
Leandro Thiesen  
AREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY**


**Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría**

**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Conceptos generales de kinesiología y fisiatría**

**COPIA FIEL**

  
**Leandro Thiessen**  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## PROGRAMA DE CÁTEDRA

<b>Departamento</b>	Ciencias de la Salud		
<b>Asignatura</b>	Conceptos generales de kinesiología y fisioterapia		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60 %

### Equipo de Cátedra

Lic. Alicia, Ostrizniuk

<b>Régimen de Cursado</b>	<b>Régimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Conceptos generales de kinesiología y fisioterapia	Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia

### DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

## CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	Unidad 1	Conceptos de kinesiología y fisioterapia
2	Unidad 2	Conceptos generales de anatomía descriptiva y funcional
3	Unidad 2	Conceptos generales de anatomía descriptiva y funcional
4	Unidad 3	Posición anatómica y de referencia

**COPIA FIEL**

Leandro Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## PRESENTACIÓN

Conceptos generales de kinesiología y fisioterapia, es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de la Licenciatura en Kinesiología y Fisioterapia dependiente del Departamento de Ciencias de la Salud, tiene como propósito presentar los conceptos básicos que posibiliten el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes mediante una aproximación sobre el quehacer del kinesiólogo, a partir del reconocimiento de los principales aspectos anatómicos funcionales del ser humano.

En este sentido, abordando convergentemente desde una perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal, se buscará que los ingresantes adquieran experiencias de aprendizaje en las que puedan construir nuevos sentidos, vinculados al campo de conocimiento de la kinesiología y fisioterapia; para identificar, comprender y resignificar aquellos conocimientos que orientarán su trayectoria académica inicial a fin de incentivar la construcción de un perfil profesional con espíritu crítico, actitud reflexiva y proactiva, motivado y comprometido socialmente con el contexto.

Las unidades temáticas se ordenarán partiendo de las particularidades específicas de los conceptos generales de la kinesiología y fisioterapia. Para el abordaje se prevé que el contenido se organice en tres unidades didácticas; la primera de ellas, tomará como punto inicial el desarrollo de los conceptos de kinesiología y fisioterapia; para la segunda unidad se prevé avanzar sobre los conceptos generales de anatomía descriptiva y funcional; y, para finalizar se propondrá un acercamiento sobre la posición anatómica y de referencia del cuerpo humano; poniendo en juego estrategias que permitan la reflexión, la construcción de conocimientos y la problematización a partir de los aportes de estas ciencias.

## OBJETIVOS

- Motivar el interés por el campo del conocimiento y la práctica del kinesiólogo en relación a las ciencias de la salud.
- Generar estrategias que permitan la construcción de aprendizajes significativos de la disciplina y la introducción al vocabulario propio de la kinesiología y fisioterapia.
- Reconocer los conceptos específicos y las generalidades de la organización estructural y funcional del cuerpo humano.

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>Unidad 1: Conceptos de kinesiología y fisioterapia</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualizar los términos elementales de la kinesiología y fisioterapia.</li><li>• Caracterizar los principales campos de acción del kinesiólogo.</li></ul>
<b>Contenidos</b>
Kinesiología: definición. Principales campos de acción del kinesiólogo.

<b>Unidad 2: Conceptos generales de anatomía descriptiva y funcional</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la constitución anatómica del ser humano.</li><li>• Distinguir la morfología y funcionalidad de los sistemas del cuerpo humano.</li></ul>
<b>Contenidos</b>
Generalidades anatomía humana normal, definición, regiones anatómicas. Principales características del sistema locomotor, sistema nervioso, aparato cardio respiratorio.

<b>Unidad 3: Posición anatómica y de referencia</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar la posición anatómica y su relevancia clínica.</li><li>• Vivenciar experiencias y habilidades kinestésicas.</li></ul>
<b>Contenidos</b>
Aspectos generales de posicionamiento del paciente. Conceptos generales de movimiento: clasificación y características.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional del licenciado en kinesiología y fisioterapia.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos de kinesiología y fisioterapia, y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento científico, la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativo, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

## **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Para acreditar la asignatura **Conceptos generales de kinesiología y fisioterapia**, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.



Áquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

## BIBLIOGRAFÍA

Cuadernillo de Contenidos "Conceptos Generales de Kinesiólogía y Fisiatría". Compilado por Lisandro Morel. 2021

Burke, R. P. (1967). Kinesiólogía y anatomía aplicada. La ciencia del movimiento humano. Barcelona, España: El Ateneo.

Latarjet – Ruiz Liard (2004): Anatomía Humana, 4ta edición, Editorial Panamericana.

Kapandji. A. I. (2012): Fisiología articular Tomo 1 Miembro superior. 6ta edición. Madrid. Editorial Panamericana.

Ronzio, Oscar. (2019). La kinesiólogía en Argentina. Fisioterapia e Pesquisa, 26(2), 110-111. Epub July 18, 2019. <https://doi.org/10.1590/1809-2950/00000026022019>

**COPIA 'FE'**

*Leandro Thiessen*  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nacional del Alto Uruguay