

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas  
Departamento de Ciencias de la Salud  
Departamento de Ciencias Sociales y Humanas**


**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Herramientas para la vida universitaria**

APROBADO POR  
RESOLUCIÓN (CS) N°: 191 - 2023

**COPIA FIEL**

  
Leandro Thiesen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

**PROGRAMA DE CÁTEDRA**

<b>Departamento</b>	Departamento de Ciencias Aplicadas Departamento de Ciencias de la Salud Departamento de Ciencias Sociales y Humanas		
<b>Asignatura</b>	Herramientas para la vida universitaria		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60 %

<b>Equipo de Cátedra</b>	
Gini Bruno	Bloque I. Introducción a la vida universitaria
Gaura Florencia	
Barrios Franco	Bloque II. Lengua y prácticas discursivas
Casco Gonzalo	
Raasch Santiago	
González Carla	
Weiss Cristina	Bloque III. Metodología de estudio
Rivero Cristina	
Maidana Fabricia	
Delgado Gisela	

<b>Régimen de Cursado</b>	<b>Régimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Herramientas para la vida universitaria	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario
	Licenciatura en kinesiología y fisioterapia
	Licenciatura en nutrición
	Tecnicatura Universitaria en Instrumentación Quirúrgica
	Licenciatura en Administración de Negocios

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA</b>		
Teoría	Horas Semanales	1
Práctica	Horas Semanales	3

## **CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

<b>Bloque I. Introducción a la vida universitaria</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Historia de la Universidad Argentina. Reforma universitaria.
2	2	Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.
3	3	Actividades académicas del estudiante universitario
4	3	Actividades académicas del estudiante universitario

<b>Bloque II. Lengua y prácticas discursivas</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Teoría de la comunicación: Texto como unidad comunicativa.
2	2	Propiedades textuales
3	3	Discurso referido: Polifonía
4	4	Discurso académico: Exposición y Argumentación

<b>Bloque III. Metodología de estudio</b>		
<b>Semana</b>	<b>Unidad Temática</b>	<b>Contenidos de la unidad</b>
1	1	Proceso de lectura
2	1	Proceso de lectura
3	2	Proceso de escritura
4	2	Proceso de escritura

## PROGRAMA DE CÁTEDRA

La asignatura Herramientas para la Vida Universitaria es un espacio que brindará recursos claves para quien inicie su formación en la Universidad Nacional del Alto Uruguay; tiene como propósito introducir conocimientos básicos y transversales para el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y actitudinales a partir de prácticas concretas.

En este sentido, los contenidos que se abordan en esta instancia, serán cimientos de los procesos que se desarrollarán a lo largo de la trayectoria académica y que serán fundamentales también para su futuro desempeño profesional. Se prevé, crear bases sólidas sobre sus posibilidades, a partir de experiencias de aprendizaje y situaciones en la que la vida universitaria sea objeto de análisis y reflexión, que permita un acercamiento a los usos, las costumbres, las convenciones, las representaciones y los escenarios que se asocian a las prácticas académicas.

Herramientas para la vida universitaria, se compone de tres bloques; el primer bloque Introducción a la vida universitaria, pretende brindar los saberes intrínsecamente ligados a la dinámica diaria de la universidad, cuestiones necesarias para iniciar y autogestionar el proceso de formación universitaria.

En el segundo bloque, Lengua y prácticas discursivas, se desarrollarán contenidos básicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que la comprensión lectora se relaciona con la interacción de cuatro elementos esenciales: lector, texto, conocimientos previos y objetivos de la lectura.

Para el tercer bloque, Metodología de estudio, se abordarán lecturas y metodologías de trabajo generales y específicas que les propicien herramientas para acceder y permanecer en la universidad, centradas en el proceso para la producción y análisis de textos requeridos, en las que apliquen diferentes recursos propios de la cultura discursiva del ámbito universitario.

## OBJETIVOS

- Promover espacios de debate sobre temáticas que implican la idea en torno al ser estudiante universitario, valorando la importancia del sistema de derechos y deberes del estudiante universitario y los mecanismos e instrumentos para la participación crítica, reflexiva, solidaria.
- Introducir los conocimientos básicos y necesarios para el desarrollo de habilidades vinculadas a las exigencias de lectura y escritura en la universidad llevando adelante los procesos de estudio que requiera la vida académica.
- Generar aproximaciones teóricas y prácticas que vinculen a los estudiantes con conceptos, problemas, núcleos de discusión y herramientas metodológicas para aprender en la universidad.

**COPIA FIEL**

Leandro Thiesen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>Bloque 1. Introducción a la vida universitaria</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la universidad pública argentina a lo largo de la historia y cómo atraviesan al estudiante en su proceso formativo.</li> <li>• Identificar lineamientos normativos y las cuestiones administrativas que involucran la vida universitaria.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Historia de la Universidad Pública Nacional. Reforma Universitaria de 1918:</b> Causas y consecuencias; expansión en América Latina; modificación de la visión de la educación superior; principales conquistas.</p> <p><b>Historia de la Universidad Nacional del Alto Uruguay.</b> Objetivos, misión y función; propuestas de desarrollo tecnológico e investigativo; estructura administrativa y jerárquica; órganos de co-gobierno y participación estudiantil; programas de desarrollo universitario.</p> <p><b>Actividades académicas del estudiante universitario.</b> Reglamentos general académico. Conceptos básicos para la comprensión del tránsito académico estudiantil: regularización, promoción y aprobación de una materia; plan de estudio; programas de cátedras; régimen de correlatividades; condición de libre; escala de notas.</p>
<b>Bloque 2. Lengua y prácticas discursivas.</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitar el acceso a saberes básicos relacionados a los estudios del lenguaje, discurso y comunicación.</li> <li>• Habilitar espacios de lectura operativa y funcional al contexto académico.</li> <li>• Generar actividades de escritura que permitan redactar textos académicos adecuados, coherentes y cohesivos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Sistema comunicativo.</b> Adecuación del hablante –registros, léxico técnico especialista –Texto como unidad comunicativa –definición de texto- tipos.</p> <p><b>Propiedades textuales.</b> Adecuación. Coherencia –superestructuras y macroestructuras textuales- Cohesión –recursos cohesivos- Corrección lingüístico gramatical.</p> <p><b>Discurso referido.</b> Polifonía e intertextualidad. Enunciación y discurso referido –verbos del decir- Selección de textos. Citas y referencias bibliográficas.</p> <p><b>Discurso Académico:</b> Géneros. Producción de texto expositivo-explicativo y argumentativo. Estructura y recursos. Conectores en la argumentación y en la explicación.</p>

**COPIA FIEL**

Leandra Tasson  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

<b>Bloque 3. Metodología de estudio.</b>
<b>Objetivos particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir diferentes estrategias para el manejo del lenguaje y del vocabulario específico.</li> <li>• Desarrollar prácticas para la producción de textos orales y escritos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
<p><b>Proceso de lectura.</b> Etapas del proceso de lectura global, lectura selectiva y lectura comprensiva. La consigna: estrategias inferenciales. Notas al margen. Subrayado. Glosario. Cuadro Sinóptico. Esquema.</p> <p><b>Proceso de escritura.</b> Etapas del proceso de pre-escritura, producción escrita y revisión. Criterios generales para producciones escritas y presentaciones orales. Plan textual. Resúmenes. Síntesis.</p>

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de cada una de las propuestas formativas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos vinculados a la vida universitaria, y la aplicación de estos en situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativo, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Herramientas para la vida universitaria, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

**COPIA FIEL**  
Loandro Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarado M (2001) Enfoques en la enseñanza de la escritura. En *Entre Líneas*. Buenos Aires, FLACSO-Manantial. 2001
- Andruskevicz, C (2013) Claves, orientaciones y herramientas para la lectoescritura académica. Libro de Cátedra Procesos Discursivos. Posadas. EdUNaM
- Arnoux Y M. Pereira, C (2002) *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires. Eudeba. 2002
- Arnoux, E (2009) *Pasajes. Escuela media – enseñanza superior*. Buenos Aires. Biblos. 2009
- Bajtín, M (1998) El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires. Siglo XXI. 1998.
- Carrizo. A (2016) *La argumentación interaccional. Efectos del uso del discurso referido*. Buenos Aires. La bicicleta Ediciones. 2016
- Maingueneau, D. (1989) *Tipos de citas. Introducción a los métodos de análisis del discurso. Problemas y Perspectivas*. Buenos Aires. Hachette. 1989
- Cassany, D (1991) *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona. Paidós. 1991
- Mejías, D. Pacífico, A (2012) *Habitar la Universidad en su contexto. Aporte desde la escuela de tutores*. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral. 2012
- Usos, recursos y elementos de la plataforma Moodle. [https://docs.moodle.org/39/en/Main\\_page](https://docs.moodle.org/39/en/Main_page)

**COPIA FIEL**  
*W.M.*  
**Leandro Thiessen**  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas**

**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Introducción a las ciencias aplicadas**

**APROBADO POR  
RESOLUCIÓN (CS) Nº: 191 - 2023**

**COPIA "E"**  
*Leandro Thiessen*  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay



**PROGRAMA DE CÁTEDRA**

<b>Departamento</b>	Ciencias Aplicadas		
<b>Asignatura</b>	Introducción a las ciencias aplicadas		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60%

<b>Equipo de Cátedra</b>	
Prof. Soledad Correa Melnichuk	
Prof. Lorena Paola Ortiz	


<b>Régimen de Cursado</b>	<b>Régimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Introducción a las ciencias aplicadas	Licenciatura en Ciencias Ambientales
	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA</b>		
Teorías	Horas Semanales	1
Prácticas	Horas Semanales	3

**CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad 1	Introducción al conocimiento científico
1	2	Unidad 2	Biología General
1	3	Unidad 2	Biología General
1	4	Unidad 3	Ecología y ambiente

**COPIA FIEL**
  
 Leandro Thiessen  
 AREA DE DESPACHO  
 DEL CONSEJO SUPERIOR  
 Universidad Nacional del Alto Uruguay

## **PRESENTACIÓN**

Introducción a las ciencias aplicadas, es una asignatura correspondiente al ciclo específico para el ingreso de las propuestas formativas dependientes del Departamento de Ciencias Aplicadas. Se propone desarrollar contenidos específicos básicos, que permitan al ingresante una aproximación al nuevo lenguaje académico necesario para comprender fenómenos, sistemas y procesos propios del campo de la producción agropecuaria y el entorno ambiental, resignificando aquellos conocimientos adquiridos en las instancias educativas previas.

Las ciencias aplicadas fundamentan su metodología en la comprensión de los sistemas naturales y la resolución de problemas prácticos a partir de la utilización del conocimiento científico. La complejidad del conjunto de las ciencias aplicadas requiere un abordaje interdisciplinar. En este trayecto nos interesa acercarnos a las ciencias naturales y, dentro de estas, a las ciencias de la biología y la ecología. Abordaremos estas ciencias desde el estudio, descripción y explicación del comportamiento de los organismos individualmente, en relación con su entorno, y del conjunto de las acciones humanas que transforman el medio natural mediante estrategias que permitan la reflexión, la construcción de conocimientos y la problematización a partir de los aportes de estas ciencias.

De acuerdo con ello, esta materia se configura en tres unidades, partiendo de una contextualización de las formas de construcción del conocimiento científico y sus métodos de aplicación. Desde estos aportes, en la segunda unidad acercamos a conocimientos generales de la biología, sobre las características y organización sistemática de los seres vivos y los tipos celulares que los componen. Para luego, en el recorrido de la última unidad, comprender cómo ocurre la relación de estos con el ambiente en el que se desarrollan y las relaciones que ocurren en la interacción entre seres vivos.

## **OBJETIVOS**

- Incentivar el interés por el conocimiento del mundo circundante, su comprensión y estudio a través del método científico, fundamentales para el proceso de formación profesional.
- Favorecer el proceso de aprendizaje fomentando el pensamiento crítico basado en la experimentación, formulación de hipótesis y verificación de datos.
- Generar estrategias que permitan la construcción de aprendizajes significativos de la disciplina y la introducción al vocabulario propio de las ciencias aplicadas para el análisis, la interpretación y resolución de problemas de carácter científico.

**COPIA FIE!**  
  
Leonardo Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay



## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>Unidad 1: Introducción al método científico</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir al conocimiento científico.</li> <li>• Identificar las diferencias entre el conocimiento científico y el saber cultural.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Nociones básicas sobre ciencia, tecnología y sociedad. Introducción al método científico y la metodología de la investigación. Principales características del diseño experimental.

<b>Unidad 2. Biología General</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los niveles de organización de los seres vivos y sus propiedades emergentes.</li> <li>• Diferenciar la diversidad biológica y el sistema de clasificación de los seres vivos.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Niveles de organización: propiedades emergentes. Principales características de los seres vivos. Tipos celulares. Clasificación de los seres vivos.

<b>Unidad 3. Ecología y Ambiente</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los diferentes niveles de organización ecológica.</li> <li>• Identificar los tipos de interacciones ecosistémicas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Niveles de organización ecológica. Ecosistemas. Cadenas tróficas. Comunidad, población, individuo y especie. Aspectos generales de las interacciones interespecíficas e intraespecíficas.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional de las propuestas formativas en ciencias aplicadas.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

**CÓPIA FIE!**

Leonora Chiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

La aproximación a los conocimientos básicos de las ciencias aplicadas y su relación con situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de habilidades del pensamiento científico, la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas. .

## **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

Para acreditar la asignatura *Introducción a las ciencias aplicadas*, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Audesirk, T.; Audesirk G.; Byers, B. (2008) *Biología: La vida en la Tierra*. México. Pearson Educación de México.

Busch M. (s.f.) *Ecología General. Introducción y Métodos*.

Campbell, N.; Reece, J. (2007) *Biología*. (ed.7). Madrid. Editorial Médica Panamericana.

De Robertis, H. (2007) *Fundamentos de Biología Celular y Molecular*, 4a ed. Editorial El Ateneo.

Dí Matteo, G. F., Dí Marco, S., Cueto, S. J., Shocron, A., Lanás, H., Liberatti, A. M., Mosconi, N. & Ranea, M. (2018). Cuadernillo para ingresantes de las carreras de Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales: Facultad de Ciencias Agrarias, UNR. Fundación Ciencias Agrarias

Fuentes Yague: J.L. (1995) *Conceptos de Ecología*. Hoja Divulgadora

Montero, R. y Autino, A. (2018). *Sistemática y filogenia de los vertebrados, con énfasis en la fauna argentina*. 3a ed. Universidad Nacional de Tucumán, Tucumán, Argentina.

Smith; T., Smith; R. (2007) *Ecología* 6° Ed. Pearson Educación S.A.

Vera, M.; Muchewicz, P. Cuadernillo de Contenidos CNU: "Introducción a las Ciencias Agropecuarias". 2021. ISSN en proceso.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTO URUGUAY

**Departamento de Ciencias Aplicadas**

**Curso de Ingreso Universitario**

Asignatura

**Estructura agroproductiva de la región**

**APROBADO POR  
RESOLUCIÓN (CS) N°: 191 - 2023**

**COPIA FIEL**  
*Leandro Thiessen*  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nat. del Alto Uruguay

**PROGRAMA DE CÁTEDRA**

<b>Departamento</b>	Ciencias de Aplicadas		
<b>Asignatura</b>	Estructura agroproductiva de la región		
<b>Año de Cursado</b>	Ingreso		
<b>Carga Horaria Total</b>	16 Horas	<b>Carga Horaria Semanal</b>	4 Horas
<b>Formación Teórica</b>	40 %	<b>Formación Práctica</b>	60 %

<b>Equipo de Cátedra</b>
Mara, Schedler

<b>Regimen de Cursado</b>	<b>Regimen de Evaluación</b>
Presencial	Promocional

<b>Denominación Curricular</b>	<b>Carreras en que se dicta</b>
Estructura agroproductiva de la región	Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA</b>		
Teoría	Horas Semanales	1
Práctica	Horas Semanales	3

**CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA**

Mes	Semana	Unidad Temática	Contenidos de la Unidad
1	1	Unidad N° 1	Introducción a la Estructura Agroproductiva de la Región.
1	2	Unidad N° 2	Organización empresarial. Características de las unidades productivas.
1	3	Unidad N° 2	Organización empresarial. Características de las unidades productivas.
1	4	Unidad N° 3	Principales Producciones agropecuarias de la Región.

## PRESENTACIÓN

En el marco del Curso de Ingreso correspondiente a la Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Agropecuario, la asignatura Estructura Agroproductiva de la Región, tiene como propósito lograr un primer acercamiento de los alumnos a la dinámica agroproductiva de la región. Se espera que los alumnos ingresantes puedan reconocer la estructura agropecuaria de la región e incorporar herramientas vinculadas a las materias correspondientes al desarrollo curricular de la propuesta formativa.

De la asignatura se espera una activa participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a partir del abordaje de contenidos formativos prioritarios. Para la primera unidad, se introducen los aspectos generales más importantes sobre introducción a la estructura agroproductiva de la región. En la segunda unidad, se describen las principales organizaciones empresariales. Para la tercera unidad, se prevé identificar las principales características de las producciones agropecuarias de la región.

Las unidades temáticas serán presentadas y desarrolladas con la finalidad de que el alumno visualice y comprenda el contexto productivo y agroindustrial de la provincia. Iniciando en la primera unidad con la descripción de la estructura agropecuaria de la región, focalizando en el conocimiento y caracterización de las ecorregiones, los recursos naturales y el componente social. Seguidamente, para la segunda unidad se expondrá la caracterización de las actividades primarias y su vinculación con la actividad industrial, así también sobre los rasgos generales de la producción agropecuaria, además de los diferentes perfiles de producción. En la unidad tres, abordaremos desde el sector agropecuario, pecuario y agrícola, hasta los cultivos característicos de la provincia de Misiones, como así también del sector exportador.

## OBJETIVOS

- Introducir conocimientos acerca de la dinámica productiva de la región y sus principales sistemas de producción agrícolas-ganaderas, características y diversidades.
- Familiarizar a los estudiantes con los conocimientos básicos sobre las estructuras productivas de las distintas regiones, sus condiciones naturales de producción y los grupos sociales involucrados en la producción agropecuaria.
- Reconocer las principales micro-regiones productivas y su influencia en la economía provincial.

## UNIDADES TEMÁTICAS

<b>Unidad 1: Introducción a la Estructura Agroproductiva de la Región.</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las regiones productivas de la provincia de Misiones.</li> <li>• Reconocer la importancia de la estructura productiva para la economía regional.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Provincia de Misiones. Ecorregiones. Condiciones naturales de producción de la Región. El clima. Los Suelos. Vegetación natural. Micro - regiones de la provincia de Misiones. Estructura Agroproductiva. Recursos naturales y problemas sociales. Caracterización de los grupos sociales.

**COPIA FIE!**  
Leonardo Tabacco  
AREAS DE SPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay

<b>Unidad 2: Organización empresarial</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la estructura productiva de la producción agropecuaria de la región.</li> <li>• Caracterizar las principales actividades productivas desarrolladas en las distintas regiones de la provincia y su importancia para la sociedad rural.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
Caracterización de las actividades primarias. La actividad industrial. Estructura y dinámica agropecuaria y agroindustrial. Rasgos generales de la producción agropecuaria. Producción familiar de subsistencia. Familiares capitalizados. Producción empresarial.

<b>Unidad 3: Principales Producciones agropecuarias de la Región.</b>
<b>Objetivos Particulares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características básicas de la producción agropecuaria en la provincia de Misiones y sus principales actividades productivas.</li> <li>• Identificar los cultivos de mayor interés para la economía provincial y su efecto sobre la población rural.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>
El Sector Agropecuario. La Actividad Pecuaria. La actividad Agrícola. Cultivos característicos de la provincia de Misiones. Sector Exportador. Principales productos exportados.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde un enfoque constructivista este espacio curricular utilizará estrategias de aprendizajes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo compartido, con actitud comprometida, participativa y autónoma; poniendo énfasis en la trayectoria académica inicial del sujeto de aprendizaje y sus particularidades, valorando el desarrollo de habilidades básicas y procedimentales, la integración y las relaciones entre las experiencias y evidencias de aprendizajes; orientado al fortalecimiento de competencias relativas al perfil profesional del técnico universitario en desarrollo agropecuario.

Se prevé presentar los contenidos generando procesos de comprensión sobre la relevancia y aplicación práctica de los mismos, a partir de experiencias colaborativas e interactivas, que guíen la búsqueda de información, los aportes originales de los estudiantes en el análisis y la problematización sobre distintos fenómenos; construyendo conclusiones basadas en la evidencia, formulando y aplicando soluciones a las situaciones problemáticas, para avanzar progresivamente hacia las relaciones entre fenómenos y propiedades observadas.

La aproximación a los conocimientos básicos sobre estructura agroproductiva de la región y su relación con situaciones concretas, contribuyen al desarrollo progresivo de la postura crítica, la capacidad reflexiva y la valoración del error como fuente de conocimiento, internalizando formas de aprender y pensar. Por ello, las instancias de acompañamiento y evaluación, serán de carácter formativas, en proceso y obligatorias en función de los objetivos propuestos para cada una de ellas.

**COPIA FIEL**

Leonora Thiessen  
ÁREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay



## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para acreditar la asignatura Estructura agroproductiva de la región, se deberá cumplimentar asistencia y participación obligatoria. Se tendrá en cuenta el 80% o más en asistencia a los encuentros programados y el 80% o más en la participación en las actividades formativas.

Aquellos aspirantes que no completen la asistencia y participación requerida, deberán cumplir con las instancias de vinculación pedagógica y recuperación de contenidos establecidos por la Secretaría Académica a sus efectos.

## BIBLIOGRAFÍA

Espinosa, Luis. Cuadernillo de Contenidos CNU: **"Estructura Agroproductiva de la Región"**. 2021

Ferraris, G. (2015). Regiones Productivas de la Argentina. La Plata, Argentina. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.

Freaza, M.; Ibarra, Z. (2016). Indicadores económicos de la Provincia de Misiones. Posadas, Misiones. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones.

Ministerio del Agro y la Producción. Diciembre, 2016. Proyecto de Inclusión Socio-Económica en Áreas Rurales. Posadas, Misiones. Subsecretaría de Planificación, Extensión y Programas de Financiamiento Rural.

Gunther, D.; Correa de Temchuk, M.; Lysiak, E. (2008). Zonas Agro-Económicas Homogéneas de Misiones. Cerro Azul, Misiones. INTA – EEA Cerro Azul.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), 2019. Censo Nacional Agropecuario 2018. Resultados preliminares. Recuperado de: [https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/economía/cna2018\\_resultados\\_preliminares.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/economía/cna2018_resultados_preliminares.pdf)

**COPIA FIE!**  
  
Leandro Thiessen  
AREA DE DESPACHO  
DEL CONSEJO SUPERIOR  
Universidad Nac. del Alto Uruguay